

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «__» _____ 2016 г. №__

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения.....	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	7
3.1. Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».....	7
3.2. Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся».....	16
3.3. Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости».....	27
3.4. Обобщенная трудовая функция «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся».....	38
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....	48

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
2341	Педагогические работники в начальном образовании	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.30	Обучение профессиональное
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
(код ОКВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	А/01.7	7
			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	А/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	А/03.7	7

В	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	7	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	В/01.7	7
			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	В/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	В/03.7	7
С	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	7	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и	С/01.7	7

			обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию		
			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	C/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	C/03.7	7
D	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся	7	Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	D/01.7	7
			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной	D/02.7	7

			помощи для слепых, слабовидящих обучающихся		
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	D/03.7	7

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Код	A	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-логопед (логопед)
--	---------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда ³ ; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации ³ ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке ³ ; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем ³
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС ⁴	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед(логопед)
ОКПДТР ⁵	27250	Учитель-логопед
ОКСО ⁶	050715	Логопедия

3.1.1.Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
--------------------------------	----------	---------------------------	---------------	---

Трудовые действия	Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
	Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния
	Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми
	Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью
	Осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
	Корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга

	результатов их реализации
Необходимые умения	Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи
	Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи
	Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей
	Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
	Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы
	Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
	Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации
	Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи
	Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
	Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи
	Использовать технологии инклюзивного образования
	Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов
	Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям
	Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь
	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
Необходимые знания	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
	Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Федеральные государственные образовательные стандарты
	Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам
	Правила по охране труда
	Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи
	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения
	Содержание и технологии проведения логопедических занятий
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи
	Требования к оснащению и оборудованию учебных и

	логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи
	Нормы современного русского литературного языка
	Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи
Другие характеристики	-

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Планирование уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи и (или) программ логопедической помощи
	Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств
	Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции

	нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи
Необходимые умения	Определять целевую направленность образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Определять содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Использовать технологии реализации образовательных программ и (или) программы логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации
	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот
	Находить и использовать источники профессиональной информации
Необходимые знания	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Федеральные государственные образовательные стандарты
	Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда)
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом

	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи
	Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи
Другие характеристики	-

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Код	A/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Выявление факторов риска возникновения нарушений речи у лиц разного возраста				
	Своевременное выявление детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута				
	Анализ документов лиц с нарушениями речи, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты,				

	образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	Выбор методик для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи
	Подготовка логопедического заключения по результатам диагностики, логопедического обследования лиц с нарушениями речи
	Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи
	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи
	Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты
	Консультирование лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
	Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи
	Реализация мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи
Необходимые умения	Определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	Определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Определять формы, методы, приемы и средства диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	Применять технологии логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Организовывать и осуществлять диагностику нарушений речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей

Проводить логопедическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья
Анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования
Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты
Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики
Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики
Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты
Определять индивидуальный маршрут образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи
Определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи
Разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи
Разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи
Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи
Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот

	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
Необходимые знания	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Федеральные государственные образовательные стандарты
	Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда)
	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Современные классификации нарушений речи
	Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи
	Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи
	Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования
	Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования
	Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи
	Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации
	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	
Другие характеристики	-

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной	Код	В	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

адаптации глухих, слабослышащих,
позднооглохших обучающихся

Происхождение обобщенной
трудовой функции

Оригинал	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационн ый номер профессиональ ного стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
---	-----------------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратурав области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области сурдопедагогики
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	050713	Сурдопедагогика

3.2.1.Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения,	Код	В/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	---	---

воспитания и обеспечивающих
коррекцию нарушений развития и
социальную адаптацию



Происхождение трудовой функции

Оригинал	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационны й номер профессиональн ого стандарта

Трудовые действия	<p>Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха</p>
	<p>Планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе</p>
	<p>Обеспечение формирования и развития словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации</p>
	<p>Применение в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>Организация основных видов деятельности обучающихся с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей</p>
	<p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми</p>

	<p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью лиц с нарушенным слухом</p>
	<p>Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
	<p>Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования</p>
Необходимые умения	<p>Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы</p>
	<p>Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p>
	<p>Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Организовывать деятельность обучающихся с нарушениями слуха по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями</p>
	<p>Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями слуха с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>
	<p>Использовать сурдопедагогические технологии применения стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов в процессе обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся, имеющими нарушения слуха с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей</p>
	<p>Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы</p>

	<p>Применять сурдопедагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать сурдопедагогические технологии формирования и развития словесной речи в устной и письменной форме в образовательном процессе при использовании соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Использовать сурдопедагогические технологии развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний окружающего мира, включая музыку, произносительной стороны речи в процессе обучения и воспитания разных категорий обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Применять сурдопедагогические технологии сопровождения лиц с нарушениями слуха в системе комплексной реабилитации при кохлеарной имплантации</p>
	<p>Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Использовать технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников</p>
	<p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающегося с нарушенным слухом в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p>
	<p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями слуха, их семьям</p>
	<p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,</p>

	требования профессиональной этики
Необходимые знания	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Федеральные государственные образовательные стандарты
	Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха
	Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога)
	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями слуха, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями слуха
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
	Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра
	Сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с нарушениями слуха
	Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха
	Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями слуха
Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, специальными сурдотехническими средствами, дидактическими материалами	
Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха	
Другие характеристики	-

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

обучающихся

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха			
	Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха			
	Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению			
	Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха			
	Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств			
	Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха			
Необходимые умения	Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха			
	Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха			
	Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха			

	<p>Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями слуха в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники профессиональной информации</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра</p> <p>Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</p>

	Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ
Другие характеристики	-

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Код	В/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Своевременное выявление детей с нарушениями слуха, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями слуха для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута
	Анализ документов лиц с нарушениями слуха, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	Выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с нарушениями слуха с учетом состояния их речи, слуха и индивидуальных особенностей
	Проведение занятий по подготовке к обследованию слуха, уточнению результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями слуха
	Определение режима работы на стационарных звукоусиливающих устройствах коллективного и индивидуального пользования лиц с нарушениями слуха
	Проведение сурдопедагогической диагностики нарушений слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха
	Проведение сурдопедагогической диагностики особенностей общего и слухоречевого развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха
	Осуществление анализа и оценки результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и слухоречевого развития с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями слуха
	Подготовка педагогического заключения по результатам сурдопедагогической диагностики лиц с нарушениями слуха
	Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями слуха

	<p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями слуха</p> <p>Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты</p> <p>Разработка и проведение занятий с целью сурдопедагогической оценки успешности слухопротезирования лиц с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации</p> <p>Консультирование лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с лицами с нарушениями слуха с помощью соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями слуха</p> <p>Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха</p>
Необходимые умения	<p>Определять содержание сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Определять формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Организовывать и осуществлять сурдопедагогическую диагностику состояния слуховой функции, особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать технологии планирования и проведения диагностико-педагогических занятий по подготовке к обследованию слуха, уточнению результатов сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, особенностей общего и речевого развития</p> <p>Анализировать и оценивать результаты сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому</p>

	<p>сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики</p> <p>Составлять заключение по результатам сурдопедагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики</p> <p>Применять технологии разработки и проведения диагностико-педагогических занятий с целью сурдопедагогической оценки слухопротезирования лиц с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации</p> <p>Использовать сурдопедагогические технологии разработки и проведения диагностико-педагогических занятий с лицами с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе с лицами с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации при кохлеарной имплантации</p> <p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями слуха</p> <p>Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями слуха</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности глухих,</p>

	слабослышащих, позднооглохших разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра
	Современные классификации нарушений слуха
	Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений слуха
	Современные средства слухопротезирования, сурдопедагогические технологии оценки слухопротезирования при комплексной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха
	Сурдопедагогические технологии выявления нарушений слуха, особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования
	Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с лицами с нарушениями слуха с помощью соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (сурдопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями слуха
Другие характеристики	-

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Код	С	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	050714	Олигофренопедагогика

3.3.1.Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Код	C/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>
	<p>Планирование уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>
	<p>Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе</p>
	<p>Организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей</p>
	<p>Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с другими детьми и взрослыми</p>
	<p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью</p>
	<p>Проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>
	<p>Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
	<p>Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования</p>
Необходимые умения	<p>Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой,</p>

адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы
Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации
Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
Организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом его возраста, индивидуальных возможностей
Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы
Использовать специальные педагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
Использовать олигофренопедагогические технологии по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений в процессе обучения и воспитания разных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
Применять специальные педагогические технологии сопровождения обучающихся с различными формами умственной отсталости в системе комплексной реабилитации
Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
Использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию,

	<p>овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников</p> <p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> <p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, их семьям</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, современные тенденции развития образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии</p>

	поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
	Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами
	Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Код	C/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала			
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной				

	адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению
	Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств
	Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
Необходимые умения	Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Определять методы, средства контроля и оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными

	<p>формами умственной отсталости</p> <p>Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники профессиональной информации</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра</p> <p>Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и</p>

	программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ
Другие характеристики	-

3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Код	С/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Своевременное выявление детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута
	Анализ документов лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	Выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом возраста и индивидуальных особенностей
	Проведение педагогической диагностики интеллектуальных нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Осуществление анализа и оценки результатов педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития с учетом данных комплексного обследования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Подготовка педагогического заключения по результатам педагогической диагностики лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

	Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты
	Консультирование лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
	Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
	Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
Необходимые умения	Определять содержание педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	Определять формы, методы, приемы и средства педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	Организовывать и осуществлять педагогическую диагностику интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	Анализировать и оценивать результаты педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому

	<p>сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики</p> <p>Составлять заключение по результатам педагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики</p> <p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра</p> <p>Современные классификации интеллектуальных нарушений, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости</p> <p>Современные методики выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>

	Педагогические технологии выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования
	Технологии педагогического консультирования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
	Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
Другие характеристики	-

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся	Код	D	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
--	-----------------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратурав области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области тифлопедагогики
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и

	виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	050712	Тифлопедагогика

3.4.1.Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Код	D/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения
	Планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения

	<p>Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей слепых, слабовидящих, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе</p>
	<p>Организация основных видов деятельности обучающихся с нарушениями зрения в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния</p>
	<p>Организация деятельности слепых обучающихся по овладению рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля</p>
	<p>Организация деятельности обучающихся по развитию у них компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со зрячими детьми и взрослыми</p>
	<p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальное зрение, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью лиц с нарушенным зрением</p>
	<p>Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
	<p>Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы</p>
	<p>Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p>
	<p>Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения</p>
	<p>Организовывать деятельность обучающихся с нарушениями зрения по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми</p>

	образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями зрения с учетом его возраста, индивидуальных возможностей
	Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся, имеющими нарушения зрения с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
	Применять в образовательном процессе современные тифлопедагогические технологии, включая информационные ресурсы
	Использовать тифлопедагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями зрения
	Применять приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Л. Брайля
	Организовывать в образовательной организации профилактический режим, учитывающий допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения
	Применять приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
	Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности обучающихся с нарушениями зрения
	Использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения
	Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями зрения
	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения
	Использовать технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников
	Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающегося с нарушенным зрением в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов

	Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения, их семьям
	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
Необходимые знания	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Федеральные государственные образовательные стандарты
	Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения
	Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями зрения, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями зрения
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
	Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности восприятия при слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения
	Тифлопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с нарушениями зрения
	Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения
	Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями зрения
	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, тифлоприборами, специальными дидактическими материалами
Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения	
Информационные технологии не визуального доступа к	

	информации
	Основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
	Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса
Другие характеристики	-

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся	Код	D/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения
	Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения
	Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению
	Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения
	Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств
	Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения
Необходимые умения	Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями зрения в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Находить и использовать источники профессиональной информации</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности восприятия при слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения</p> <p>Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Современные требования к организации и осуществлению</p>

	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения
	Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения
	Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся
	Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ
Другие характеристики	-

3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	Код	D/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Своевременное выявление детей с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями зрения для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута
	Анализ документов лиц с нарушениями зрения, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	Адаптация стимульного материала для обследования лиц с нарушениями зрения с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения
	Выбор методик для проведения тифлопедагогического обследования с учетом возраста, состояния зрения и особенностей индивидуального развития лиц с нарушениями зрения
	Проведение тифлопедагогической диагностики особенностей развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения
	Осуществление анализа и оценки результатов тифлопедагогического обследования лиц с нарушениями зрения
	Подготовка заключения по результатам тифлопедагогического обследования лиц с нарушениями зрения

	<p>Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями зрения</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями зрения</p> <p>Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты</p> <p>Консультирование лиц с нарушениями зрения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями зрения по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями зрения</p> <p>Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения</p>
Необходимые умения	<p>Определять содержание тифлопедагогической диагностики, выявления особенностей развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Определять формы, методы, приемы и средства тифлопедагогической диагностики нарушений развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Организовывать и осуществлять тифлопедагогическую диагностику особенностей развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей</p> <p>Подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования</p> <p>Анализировать и оценивать результаты тифлопедагогической диагностики состояния зрительных функций, особенностей зрительного восприятия, выявления особенностей общего развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особых образовательных потребностей</p> <p>Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p> <p>Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с нарушениями</p>

	<p>зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики</p> <p>Составлять заключение по результатам тифлопедагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики</p> <p>Использовать технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями зрения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями зрения</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности зрительного восприятия при слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения</p> <p>Современные тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения</p> <p>Современные методики выявления нарушений зрительной функции, особенностей развития лиц с нарушениями зрения</p> <p>Тифлопедагогические технологии выявления нарушений зрительной функции, особенностей развития лиц с нарушениями зрения, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования</p> <p>Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями зрения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы</p>

	в условиях семьи
	Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями зрения
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», город Москва
Ректор Семенов Алексей Львович

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1.	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», город Москва
2.	ГОУ ВО «Московский государственный областной университет», Московская область
3.	ФГАУ «Федеральный институт развития образования», город Москва
4.	ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», город Москва
5.	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», город Тамбов
6.	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102», город Москва
7.	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», город Ярославль

¹ Общероссийский классификатор занятий

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

³ Трудовой Кодекс Российской Федерации (статья 331)

⁴ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

⁵ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

⁶ Общероссийский классификатор специальностей по образованию